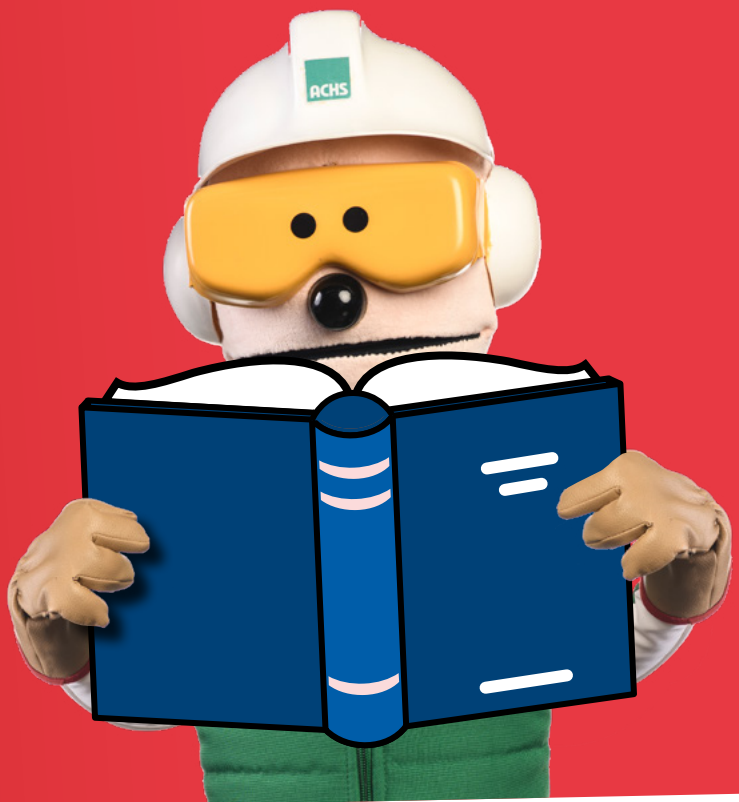


Diccionario de Segurito

CANTIDAD DE SESIONES ①

TIEMPO ESTIMADO, 2 HRS PED.

ÁMBITOS: SEGURIDAD, CONVIVENCIA
Y CIUDADANÍA



Descripción breve de la Actividad de aprendizaje

Esta actividad trabajará la creatividad en las niñas y niños, al aprender que ellos también pueden generar conocimiento y son capaces de realizar actividades no habituales, como crear un diccionario.

Por tratarse de una actividad en que están presentes las habilidades de escritura y comunicación se sugiere hacer seguimiento y acompañamiento a los alumnos, destacando las capacidades personales y reforzando el trabajo colectivo.



ASIGNATURAS / OA

Lenguaje y Comunicación

OA 19 - Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.

OA 13 - Saber cómo comunicar hechos, ideas y sentimientos.

OA 16 - Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

CONCEPTOS GENERATIVOS

Elementos de seguridad

Situaciones de seguridad

Emociones

Autoestima

Autocuidado



Planificación de la actividad

INICIO [15 MINUTOS]

Luego del saludo a Segurito, pregúnteles a los estudiantes cómo le explicarían a un niño que viene del futuro quién es Segurito.

Comience la actividad pidiendo a los niños que entre todos ayuden a definir quién es Segurito. El docente va registrando las ideas en la pizarra.



DESARROLLO [60 MINUTOS]

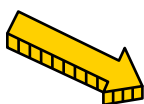
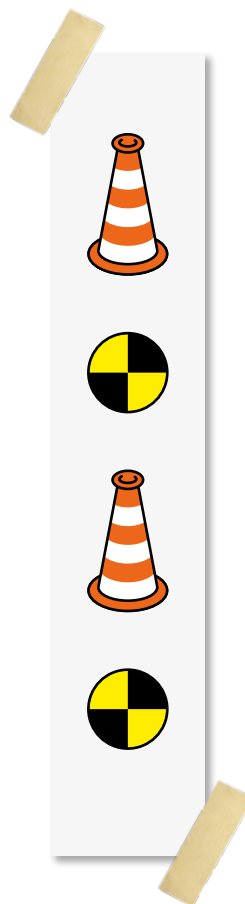
Una vez terminada la lluvia de ideas que describe a Segurito, explique que la actividad de hoy es crear colaborativamente un diccionario con los conceptos trabajados durante todas las sesiones. El profesor pregunta al curso qué cosas nuevas han aprendido con Segurito e identifica las palabras en conjunto con los alumnos. Si ellos no recuerdan algunas palabras, motívelos recordando conceptos como:

Accidente escolar; Alarma; Alegría Alerta; Amenaza; Autocuidado; Ayuda mutua; Casco, Coordinación; Daños; Emergencia; Guantes, Mapa de Riesgos; Miedo, Prevención; Protección; Riesgo; Rodillera, Tristeza, etc.

Modele la primera definición en conjunto con el curso, escribiéndola en la pizarra. Es importante incluir en las definiciones las palabras usadas por las niñas y niños para describir los conceptos.

Los alumnos organizados en grupo, eligen un concepto y lo desarrollan individualmente, pero consultando a sus pares cómo se puede representar ese concepto en un dibujo. Agregan dibujos que tengan relación con dichos conceptos, para lo cual, entregue hojas de la mitad de tamaño de una hoja de carta.

Mientras los niños dibujan, el docente transcribe en hojas de tamaño carta las palabras con sus definiciones, a las cuales, al final de la clase se les anexa el dibujo de los alumnos.



CIERRE [15 MINUTOS]

Junte todas las hojas y únalas con un corchete, converse sobre la actividad, para ello el docente realiza algunas preguntas, tales como ¿Qué les pareció la actividad? ¿cómo quedó el diccionario? ¿qué fue lo que más les costó? ¿qué aprendieron? El profesor se pasea por la sala mostrando el diccionario y leyendo algunas definiciones.

Para finalizar los estudiantes realizan la evaluación en su Bitácora.

MATERIALES

Hojas tamaño media carta.
Estuche personal.



SUGERENCIA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES PRINCIPALES

- ☐ Realizan dibujos que expresan el significado de palabras extraídas de un texto escuchado o leído.
- ☐ Explican con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

- ☐ Juegan a escribir.
- ☐ Preguntan a sus pares o profesores el significado de los términos desconocidos que escuchan o leen.
- ☐ Identifican las palabras desconocidas al oírlas o leerlas.
- ☐ Demuestran disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.

INDICADORES TRANSVERSALES

- ☐ Realizan tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.
- ☐ Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.
- ☐ Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.

Con la presente actividad puede abordar otros **Objetivos de aprendizaje** como por ejemplo:



ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Lenguaje y Comunicación	05	Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones; respetando el punto seguido y el punto aparte, y leyendo palabra a palabra.
	18	Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias; visualizando lo que se describe en el texto; formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas; respondiendo preguntas abiertas; formulando una opinión sobre lo escuchado.
	19	Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.